



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
гимназии
Протокол № 14 от 29.08.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет Срок реализации программы: 1 год
Год реализации 2025-2026

Разработчик:
Коваленко Людмила Ивановна
Педагог -дополнительного образования

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Для профилактики правил пожарной безопасности, обучению основам правил пожарной безопасности и воспитания правовой культуры в целом. Большую роль играет в приобщении обучающихся к профилактической, агитационной работе среди школьников, проведению мероприятий по ППБ, участие в конкурсах, слетах. Занятия знакомят с основными причинами пожара, прививают элементарные навыки борьбы с огнем, умению правильно действовать в случае обнаружения пожара. Способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Дружины юных пожарных (ДЮП) - добровольные противопожарные формирования детей и подростков, которые создаются с целью воспитания у них профессиональных **пожарно-технических** навыков,

мужества, благородства и физической закалки.

Загорание - неконтролируемое горение вне специального очага, без нанесения ущерба

Причина пожара (загорания) - явление или обстоятельство, непосредственно обуславливающее возникновения пожара (загорания)

Очаг пожара Место первоначального возникновения пожара

Возникновение пожара (загорания) Совокупность процессов, приводящих к пожару (загоранию)

Опасный фактор пожара - фактор пожара, воздействие которого приводит к травме,

отравлению или гибели человека, а также к материальному ущербу

Развитие пожара - увеличение зоны горения и/или вероятности воздействия опасных факторов пожара

Локализация пожара - действия, направленные на предотвращение возможности дальнейшего распространения горения и создание условий для его успешной ликвидации имеющимися силами и средствами

Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения

Тушение пожара - процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для ликвидации пожара

Пожарная опасность - возможность возникновения и/или развития пожара

Пожар - в области безопасности труда пожар характеризуется образованием опасных факторов пожара

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения

программы Уровень

освоения программы –

базовый. **Актуальность**

программы

Актуальность данной программы заключается в общественной потребности в творчески активных и технически грамотных молодых людях, приобретении ими глубоких, разносторонних технических знаний, смекалки и изобретательности жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогическая целесообразность

Программа «Дружина юных пожарных» разработана для детей, проявляющих интерес и способности к изучению правил пожарной безопасности, включая профилактику правонарушений несовершеннолетними в области пожарной безопасности. Настоящая программа содействует профессиональной ориентации подростков, прививает интерес к профессии

пожарного. Развивает способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия. Развивает у обучающихся навыки общения и коллективного поведения.

Практическая значимость программы

Данная программа предполагает знакомство детей укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям по базовому виду спорта – гимнастике, умения командовать и подчиняться командам. Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, он сможет выбрать для себя более интересные виды подготовки и изучения физической подготовки. Поэтому по использованию технологий ознакомительный уровень является минимально сложным для учащихся.

Принципы отбора содержания образовательной программы

– принцип индивидуального подхода к обучающимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и обучающимся. Подбор индивидуальных

практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

– принцип единства развития, обучения и воспитания;

– принцип систематичности и последовательности. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся системно применяют на практике, участвуя в соревнованиях различного уровня. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

– принцип цикличности (обучающиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные);

– принцип доступности. Ребёнок имеет доступ к каждому уровню программы в соответствии со своими возможностями.

принцип наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительные особенности программы является направленность образовательного процесса на формирование у обучающихся способности самостоятельно реализовать свои возможности в сфере организации работы в коллективе по противопожарной профилактике. Целенаправленная и системная работа в объединении прививает обучающимся целеустремленность, внимательность, самообладание, повышение уровня знаний по пожарной безопасности, подготовке юношеских пожарных дружин.

Цель программы:

Реализация государственных интересов в области воспитания и противопожарной безопасности детей, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.

Задачи программы:

Образовательные:

формировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; формировать знания, умения и навыки при работе пожаротушения;

Развивающие:

развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность;
развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, навыков общения и коллективного поведения;
развитие у учащихся способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия;
содействовать профессиональной ориентации подростков (привитие интереса к профессии пожарного, подготовка к вступлению в ДЮП и члены ВДПО)
изучать правила пожарной безопасности в плане защиты от огня жизни и здоровья детей, привлечение их к предупреждению и тушению пожаров, обучение действиям в условиях пожара и других экстремальных ситуациях.
обучать проектной деятельности.

Воспитательные:

Формировать умение работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели, самосовершенствованию;
воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
воспитание интереса к работе пожарного;
воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 15 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Условия формирования группы: разновозрастные.

Предлагаемая программа ориентирована на детей школьного возраста, разработана с учетом современных теорий и технологий, учетом возрастных

психологических особенностей школьников.

Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 20- 25 человек.

Формы обучения по образовательной программе (очная, очно-заочная или заочная форма, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов – 68 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год .

На полное освоение программы требуется 68 часов .

Основные методы обучения

Методы обучения: словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение; наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение; практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

Эффективная учебная деятельность учащихся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Дифференцированные задания - предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт возрастания потребности для их выполнения метапредметных умений.

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов.

Практические - выполнение практических занятий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил пожарной безопасности, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Для отслеживания результатов внедряются следующие механизмы оценки: тестирование, формы соревнований, выставки.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- основные правила пожарной безопасности;
 - причины возникновения пожаров;
 - первичные средства пожаротушения;
 - виды огнетушителей и область их применения;
 - знаки пожарной безопасности и места их размещения;
 - меры предосторожности при обращении с огнём,
 - правила поведения в экстремальных ситуациях;
 - правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Калининградской области.

Оценочные результаты.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль –осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. По ОФП, СФП, технической и специально-технической подготовке проводятся зачеты 1 раз в неделю.

Контрольные нормативы и соревнования - контрольное тестирование, зачеты физической подготовленности проводятся 1 раз в месяц, соревнования 2 раза в месяц.

Итоговый контроль – проводится в конце сезона (инструкторская практика) итоговое занятие

Механизм оценивания образовательных результатов.

Результатом деятельности учащихся будут: участие в муниципальных, региональных мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листовок, выступление перед учащимися школы. По окончании курса ребята смогут выявлять нарушения правил пожарной

безопасности, пользоваться огнетушителями, работать с пожарным инвентарём, различать знаки пожарной безопасности и оказывать первую медицинскую помощь.

Формы фиксации результатов:

- протокол результатов аттестации обучающихся;
- участие в соревнованиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фото;
- отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- соревнования

Организационно-педагогические	условия	реализации
		образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально–техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет соответствующего программного обеспечения, кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным, методическая литература для занятий.

Расходы на проведение соревнований с дружинами юных пожарных (сборы, семинары, слеты, соревнования, смотры, экскурсии, походы, рейды, викторины и т.д.), происходят за счет пожарного общества.

Для проведения практических занятий с дружинами юных пожарных организации, органы пожарной охраны и другие заинтересованные организации представляют спортивные базы, инвентарь, выделяют специалистов, а также пожарную технику, оборудование и снаряжение.

Методическое обеспечение программы:

Системные преобразования в развитии, воспитании и обучении ребенка:

- развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, творческой, жизненно стойкой;
- приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся;
- улучшение коммуникативных способностей у детей, взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, толерантных отношений в ближайшем социальном окружении (семье, школе, дворе);
- повышение социальной гибкости ребенка, стойкого иммунитета к негативным проявлениям в жизни общества.

Информационное обеспечение

Дидактическое обеспечение заключается в наличии:

- учебной программы творческого объединения;
- учебно-наглядных пособий по каждой теме;
- рукава, ствол, огнетушитель;
- тесты, видеоролики;
- альбомов, журналов по правилам пожарной безопасности;
- подборки методической литературы, интернет – ресурсов, рекомендуемых для учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы (68 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1 «ДЮП: цели и задачи»

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (теория).

2. *Практическая часть:* Экскурсия в ПЧ.

Раздел 2 «Историческая справка о развитии пожарной охраны в России»

1. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России (теория).

2. *Практическая часть:* Выпуск стенгазеты «История пожарной охраны Калининградской области»

3. Просмотр документального видеофильма «Огнеборцы России» (теория).

Раздел 3 «Причины возникновения пожаров»

1. Причины возникновения пожаров. Небрежность - основная причина возгораний. Меры предосторожности при обращении с огнем и бытовыми электроприборами (теория).

2. *Практическая часть:* участие в благотворительной акции «Доброта спасет мир» (изготовление подарков для детей ожоговых отделений, вручение памяток и листовок о правилах пожарной безопасности).

3. Способы прекращения горения веществ и материалов (теория).

4. Профилактика пожаров. Виды профилактики (теория).

Раздел 4 «Средства пожаротушения»

1. Классификация огнетушащих веществ и принципы выбора при тушении различных материалов и веществ (теория).

2. Виды и назначение огнетушителей (теория).

Раздел 5 «Пожарная техника и костюм пожарного»

1. Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение (теория).

2. *Практическая часть:* Поздравление работников пожарной охраны и ВДПО с праздником «ДЕНЬ СПАСАТЕЛЯ» (27 декабря).

3. *Практическая часть:* «Изготовление пожарных машин из бумаги или картона, моделирование пожарной каланчи или пожарной части».

4. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного (теория).

5. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для их изготовления (теория).

Раздел 6 «Действия при возникновении пожара»

1. Основные правила поведения при возникновении пожара (теория).

2. *Практическая часть:* Просмотр роликов по правилам пожарной безопасности.

3. *Практическая часть:* выпуск памяток «Правила поведения при пожаре».

4. *Практическая часть:* Участие в районных соревнованиях среди ДЮП.

Раздел 7 «Знаки пожарной безопасности»

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (теория).

Раздел 8 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре» (1 ч.)

1. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге (теория).

Раздел 9 «Массово-разъяснительная работа среди воспитанников школы и жителей микрорайона»

1. Практическая часть: участие в социальной акции (раздача памяток)
«Правила пожарной безопасности на улицах города»

2. Практическая часть: участие в социальной акции (выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности, раздача памяток, календарей и листовок) «Готовим себе смену».

3. Практическая часть: подготовка и проведение викторины по пожарной безопасности для учащихся 8 классов.

4. Практическая часть: участие в социальной акции (раздача буклетов, памяток, листовок) «Осторожно, новогодняя елка».

5. Практическая часть: выпуск листовок «Азбука безопасности для детей».

6. Практическая часть: подготовка и проведение игры-соревнования «Марафон по правилам пожарной безопасности».

7. Практическая часть: организация и проведение конкурса поделок на противопожарную тематику «Азбука пожара» для учащихся 1-7 классов.

8. Практическая часть: выпуск памяток «Весенне-летний пожароопасный период».

Раздел 10 «Подведение итогов»

1. Практическая часть: изготовление буклетов «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».

2. Повторение пройденного материала (теория).

3. Практическая часть: проведение игры «А знаешь ли ты ???»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Инструмент оценки
		теория	практика	
1	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	1	1	Выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.
2	Экскурсия в ПЧ г. Зеленоградска.		2	Презентация
3	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.	1	1	Конспект
4	Практическое занятие выпуск стенгазеты «История пожарной охраны»	1	1	Выпуск стенгазеты «История пожарной охраны Калининградской области»
5	Просмотр документального видеофильма «Огнеборцы России».	1	1	Просмотр документального видеофильма «Огнеборцы России».
6	Социальная акция «Правила пожарной безопасности на улицах города» (раздача памяток)	1	2	

7	Причины возникновения пожаров. Небрежность - основная причина возгораний. Меры предосторожности при обращении с огнем и бытовыми электроприборами.	1	1	Конспект
8	Благотворительная акция «Доброта спасет мир» (подарки для детей ожоговых отделений, вручение памяток и листовок о правилах пожарной безопасности)	1	2	Изготовление памяток и листовок о правилах пожарной безопасности
9	Способы прекращения горения веществ и материалов.	1	1	Конспект
10	Социальная акция «Готовим себе смену» (выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности, раздача памяток, календарей и листовок)	1	2	Изготовление памяток, календарей и листовок
11	Профилактика пожаров. Виды профилактики.	1	1	Конспект
12	Викторина по пожарной безопасности для учащихся 8 классов.	1	1	Выступление агитбригады
13	Классификация огнетушащих веществ и принципы выбора при тушении различных материалов и веществ.	1	2	Конспект, рисунки
14	Социальная акция «Осторожно, новогодняя елка» (раздача буклетов, памяток, листовок)	1	1	Раздача буклетов, памяток, листовок «Осторожно, новогодняя елка»
15	Виды и назначение огнетушителей.	1	1	Составить правила эксплуатации огнетушителей.
16	Поздравление работников пожарной охраны и ВДПО с праздником «ДЕНЬ СПАСАТЕЛЯ» (27 декабря)	1	1	Изготовление открыток для работников пожарной охраны
17	Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолёты и вертолёт, суда, поезда), их назначение.	1	1	Конспект
18	Выпуск листовок «Азбука безопасности для детей».	1	2	Выпуск листовок «Азбука безопасности для детей».
19	Практическое занятие «Изготовление пожарных машин из бумаги или картона, моделирование пожарной каланчи или пожарной части».	1	1	Изготовление пожарных машин из бумаги или картона, моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

20	Основные правила поведения при возникновении пожара.	1	1	Конспект
21	Просмотр роликов по правилам пожарной безопасности.	1	1	Рисунки

22	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.	1	1	Конспект
23	Выпуск памяток «Правила поведения при пожаре».	1	1	Изготовление памяток «Правила поведения при пожаре».
24	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.	1	1	Конспект
25	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.	1	1	Конспект
26	Марафон по правилам пожарной безопасности (игра-соревнование)	1	1	Раздаточный материал к марафону по правилам пожарной безопасности (игра-соревнование)
27	Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для их изготовления.	1	1	Конспект
28	Конкурс поделок на противопожарную тематику «Азбука пожара» для учащихся 1-7 классов.	1	1	Поделки и макеты на противопожарную тематику
29	Участие в районных соревнованиях среди ДЮП.		1	Сценарий выступления агитбригады
30	Изготовление буклетов «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».	1	1	Изготовление буклетов «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».
31	Повторение пройденного материала.	1	1	Тесты, опрос
32	Игра «А знаешь ли ты ???»		1	Игра «А знаешь ли ты ???»
33	Выпуск памяток «Весенне-летний пожароопасный период».		1	Выпуск памяток «Весенне-летний пожароопасный период».
	ИТОГО 68 ч.	29	39	

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 1 сентября 2025 г.
2. Окончание учебного года: 31 мая 2026 г.
3. Начало и окончание занятий зависит от утвержденного директором школы индивидуального расписания каждого преподавателя.
4. Продолжительность учебного года: количество недель аудиторных занятий — 36.
5. Режим работы школы.
В режиме 5-дневной рабочей недели (в зависимости от индивидуального расписания каждого преподавателя).

6. Регламентирование учебного процесса на учебный год

В течение учебного года предусматриваются каникулы в сроки, установленные для общеобразовательных школ при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с законодательством об образовании.

7. Продолжительность уроков

Продолжительность 1 урока – 45 минут. Предусматривается перерыв между уроками – 10 минут.

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, События	Направления воспитательной работы	Форма урока	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и ЗОЖ	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Беседа о сохранении материальных ценностей и бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Участие во внутришкольных соревнованиях и викторинах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника отечества»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Май
9.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г

5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. -
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно– методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
13. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
16. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
17. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

18. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
19. www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
20. www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
21. www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
22. www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
23. www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены
24. www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
25. www.obzh.ru – информационно-образовательный портал,

посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.